·临床教学·

任务驱动教学在全科医学生康复医学见习中的应用

黄丹　袁光洪　黄云霞　魏欣　邹有利
重庆医科大学附属永川医院康复医学科　402160
通信作者：邹有利，Email：169548zy@163.com

【摘要】 目的　探讨任务驱动教学法在全科医学专业康复医学见习中的应用及影响。**方法**　选取重庆医科大学第五临床学院全科医学专业同年级 256 名学生作为研究对象，将其按分班情况分为两组，即实施传统教学的对照组（n=128），实施任务驱动教学的实验组（n=128）；统计实验组学生对课程设定的评价，并比较两组的教学效果；采用 SPSS 17.0 进行卡方检验。**结果**　实验组 88%以上学生对设定的任务认同满意度较高。实验组学生的自学能力和独立思考能力均高于对照组（P<0.05）；在解决问题、表达能力、与人合作、现代信息利用及思维创造方面，实验组学生能力明显高于对照组（P=0.000），实验组学生学习积极性较对照组明显提高（P=0.000）。**结论**　在康复医学见习教学中，学生对任务驱动教学法的满意度较高，且任务驱动教学法可提高全科医学专业学生的学习效果，加深对康复医学的认识，培养康复思维，为未来基层医院工作奠定基础。

【关键词】 任务驱动教学法；　全科医学生；　康复医学；　见习
【中图分类号】 R4
基金项目：重庆医科大学第五临床学院教学改革研究项目（20150208）
DOI：10.3760/cma.j.cn116021-20190530-00104

Application of task-driven teaching on general medical students in the internship of rehabilitation medicine

Huang Dan, Yuan Guanghong, Huang Yunxia, Wei Xin, Zou Youli
Department of Rehabilitation Medicine, Yongchuan Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 402160, China
Corresponding author: Zou youli, Email: 169548zy@163.com

【Abstract】 Objective　To explore the application and influence of task-driven teaching in the internship of rehabilitation medicine among general medical students. **Methods**　A total of 256 students of the same grade from the fifth clinical college of Chongqing Medical University were included in this study. 128 students were selected as the experimental group to receive task-driven teaching, and another 128 students were selected as the control group to receive traditional teaching. Course design for students in the experimental group was evaluated, and the learning effects were compared between the two groups. **Results**　In the experimental group, more than 88% students were relatively satisfied with the tasks designed. The ability of self-study and independent thinking of students in the experimental groups was better than those in the control group (P<0.05). In the aspect of problem solving, expression, cooperation, modern information utilization and creative thinking ability, students in the experimental group did a significantly better performance than those in the control group (P=0.000), and students' learning motivation was significantly increased in the experimental group than in the control group (P=0.000). **Conclusion**　In the internship of rehabilitation medicine, task-driven teaching was highly accepted among students and received fair satisfaction. It improves the learning effect of students majoring in general medicine and promotes the understanding for rehabilitation medicine, which lays a foundation for the work of primary hospitals in the future.

【Key words】 Task-driven teaching; General medical students; Rehabilitation medicine; Internship

Fund program: Teaching Reform Research Project of the Fifth Clinical Medical College of Chongqing Medical University (20150208)

DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20190530-00104

重庆医科大学从 2010 年起,每年承担重庆市200名以上的订单定向全科医学本科生(简称“全科定向医生”)的培养任务。第五临床医学院主要承担农村定向医学生的临床教学,包括临床课程的教学和临床实习教学。在进行康复医学教学与见习过程中发现,全科定向生虽然对康复知识表现有一定的兴趣,但是就康复医学这一学科而言,其涉及知识面广、内容繁杂、与临床多种疾病相互交叉。全科定向生因为在局部解剖学、专科治疗现状及康复特色等相关知识方面比较薄弱,所以对他们而言,这门学科比较抽象和陌生,学习难度较大。

学期内临床见习是对课堂内容进行补充和扩展,将理论应用于临床并指导实践的过程。这不仅为学生提供了一个早期了解康复医学的平台,也是了解未来就业后工作内容的一个重要环节[1]。然而,见习课时短,内容有限,很多同学走马观花,学期后在临床实习和工作中仍对康复了解甚少。如何调动学生的积极性,把抽象的知识变得直观、具体,培养学生的康复思维,促进理论在实践中的应用是笔者面临的主要难题。

通过前期对任务驱动教学法的使用和了解,笔者尝试通过“任务驱动”帮助全科定向生在见习课中深入认识和了解常见的神经系统疾病的康复诊疗。本文以脑卒中的评定和康复方案的选择为例,对任务驱动教学在全科定向生康复科见习带教中的应用进行初步探讨。

1　任务驱动教学在全科定向生康复科见习带教中的应用

1.1　实施步骤

参考常泰等[2]的方案设计了全科定向生在康复科见习中任务驱动教学法的实施步骤:分组—布置驱动任务(见习前)—提出任务(见习开始时)—实施任务—评价任务—总结学习。

1.2　研究对象及分组

重庆医科大学第五临床医学院农村订单定向全科医学专业同年级学生,共 256 人,男生 100 人,女生 156 人,均为高考统招学生。入学时即随机分为了两个大班,由此分为任务驱动教学组和传统教学对照组,每组 128 人。两组学生性别、年龄差异无统计学意义。

1.3　教学方法

两组学生理论授课教师相同,学时数相同,所授康复医学课程的教学目标、学时、内容相同;见习学时均为 9 学时,每个大班分成 8 个小组进行见习。

1.3.1　对照组教学方法

对照组按照传统教学法进行见习带教,将学生带至床旁或学习室,以带教老师为主围绕一个病例展开讲解。

1.3.2　实验组教学方法

采用任务驱动教学,用任务引导学生主动学习,探究解决问题的方法,以小组学生为主围绕一个病例展开。流程如下。

①布置见习任务。在理论课讲完神经系统疾病康复这一章节时,教师向学生提出前驱任务:课后自主学习脑卒中的分类、病因,发病后的临床表现,并发症有哪些,功能障碍和主要并发症产生的原因及对应的康复策略。

②提出任务。在学生分组进入康复科见习时,为每小组选取不同的脑卒中偏瘫患者,给出病史资料,进行运动、感觉、言语、吞咽功能等方面的评估;然后提出本次任务:该患者的结构和功能障碍有哪些,为何会有这些方面的功能障碍,现阶段可能存在哪些并发症和后期可能会有哪些后遗症,制定相应的康复目标、康复计划和康复方案。

③实施任务。任务分配给学生后,学生可根据分配患者的病情及功能障碍,借助现有学习资源,查阅教科书或相关文献及资料;在有目的的状态下学习《国际功能、残疾和健康分类》(ICF)、脑卒中的发生发展过程、功能障碍、康复治疗方案等;并小组讨论总结形成文档。

④评价任务完成情况。带教教师核对患者评定

情况及病情分析，针对患者的功能障碍及需求，结合患者的工作和生活环境，对制定的康复目标、康复计划和康复方案进行检查。考查学生以 ICF 为指导、现代生物医学模式为核心的康复思维；审核学生所设计的康复治疗方案，从安全性、合理性、治疗效果和经济等方面进行评估。教师结合各小组实践情况，进行综合评价，加深学生对 ICF 的认识和理解，增强学生的康复思维，并进行适当延伸，如神经系统其他疾病和其他系统疾病的康复诊疗模式。

⑤学习评价。见习结束后，在教师的引导下，各小组之间就本次见习任务的完成情况、目前对知识的掌握程度、理论联系临床实践、在任务过程中所遇到的困惑、难点及任务后的心得体会畅所欲言；带教教师对问题、困惑、难点进行解答，并进行总结归纳，突出重点，并对学生进行更多的鼓励，此来调动学生对后续理论知识学习和临床见习的热情。

1.4　见习教学效果评价

课程结束后对每组学生实施问卷调查，对课程设定任务、教学效果进行评价，填写后当场收回，对学生的问卷情况进行分析。

1.5　统计学方法

采用 SPSS 17.0 进行统计学分析，统计资料采用卡方检验，检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　课程任务设定评价

问卷显示，学生对设定的任务认同满意度较好，有 98.4%的学生认为设定的任务与康复医学有较密切的联系，94.5%的学生能很好地将任务与所学知识有效连接，88%以上的学生认为任务能很好地反映新知识、培养康复思维、愿意在课余时间查阅相关文献，85.9%的学生非常希望能继续采用任务驱动教学法，只有 2.4%不支持(表 1)。

表 1　课程任务设定评价(%)

调查内容	满意	较满意	一般
任务与康复医学的联系程度	92.2	6.2	1.6
任务能否将所学知识有效连接	94.5	5.5	0.0
任务对新知识的反映程度	89.8	9.4	0.8
任务对培养康复思维的作用	89.8	8.6	1.6
是否愿意在课余查阅任务相关文献	88.3	8.6	3.1
继续采用任务驱动教学法	85.9	11.7	2.4

2.2　教学效果评价

两个组的学生综合能力问卷调查结果显示，采用任务驱动教学法的学生自学能力、独立思考能力、解决问题能力、表达能力、交流沟通能力、思维创新等方面均好于采用传统教学法的学生(P<0.05)，学习的积极性较传统教学法的学生明显提高 (P=0.000)(表 2)。

3　讨论

2011 年，国务院下发的《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》明确提出：全科医生是综合程度较高的医学人才，主要在基层承担预防保健、常见病多发病的诊疗和转诊、病人康复和慢性病管理、健康管理等一体化的服务，被称为居民健康的“守门人”[3]。因此，全科医生不仅要以疾病的治疗为服务内容，还要融合预防、保健、康复、健康教育和计划生育，对服务的全过程负责。因此，对于即将成为全科医生的全科定向生来说，掌握康复知识和技能在基层医疗服务中占据重要地位。

建构主义是基于认知主义发展而来的哲学理念，提倡学生积极参与并在教师的引导下构建知识体系，将以往的知识经验应用到新的知识学习中。新的建构主义理论认为：知识的获得不是由教师向学

表 2　教学效果的评价

评价项目	任务驱动教学			传统教学			χ^2 值	P 值
	优	良	差	优	良	差		
自学能力	62	58	8	48	52	28	13.222	0.001
独立思考能力	65	54	9	51	48	29	12.572	0.002
解决问题能力	78	48	2	45	52	31	34.502	0.000
理论联系实际能力	72	50	6	50	42	36	26.092	0.000
表达能力	58	64	6	42	44	42	33.262	0.000
交流与沟通能力	51	68	9	39	40	49	36.452	0.000
与人合作能力	68	52	8	36	41	51	42.492	0.000
现代信息利用能力	56	62	10	22	36	70	66.722	0.000
思维创新能力	59	61	8	34	49	45	33.862	0.000
学习的积极性	68	54	6	40	46	42	34.902	0.000

生单方面传递,而是学生自己建构自己的知识海洋[4]。教师是知识建构的帮助者,教师的主要任务是使学生成为真正意义上的知识建构者,培养学生的兴趣,提高学习积极性,养成主动探索、合作学习的习惯,提高学生追求知识的能力[5]。

任务驱动教学是在此理论基础上产生的一种新型教学模式;采用以解决问题、完成任务为中心的多元互动式教学;将教学内容包含在任务之中,引导学生由简单到复杂、循序渐进地完成相应的学习任务[6-7]。任务驱动教学强调在教学过程中以学生为主体,学生需通过主动思考来分析问题,主动探索来解决问题,在自主、合作的环境中完成学习任务[8]。

目前大多数高校学生自控水平较低,接受知识通常较为被动[9];且传统见习课仍常采用教师主讲的方式,学生常常走马观花,并未将理论知识应用于临床实践。针对我院全科医学的 256 名大学生,在康复医学见习教学中分别采用了任务驱动教学和传统教学。结果表明:任务驱动教学应用于康复医学见习教学中是有效的,且学生对其满意度高。本见习课中所应用的任务驱动教学以全科医学生的自主学习、合作学习和探究式学习为主线,体现了“教师主导、学生主体”的教学理念[10]。在此过程中,全科医学生根据任务把做和学结合起来,不仅调动了学习积极性,而且及时将所学理论知识应用于临床实践。任务驱动教学的应用不仅加深了学生对康复医学的认识,培养了思考问题和解决问题的能力;还提高了学生思维创新能力,培养了康复思维,为临床医学生未来将康复应用于临床诊疗活动中奠定了基础。

本研究主要采用满意度调查和学生综合能力评价对任务驱动教学法进行评估,指标均较主观;且该教学方法突破了原有学科课程体系,实施理论实践一体化教学,注重过程评价[11]。如何建立科学严谨的评价体系,还有待继续探索。在本次教学过程中,见习学生提出了各种问题,这不仅要求带教教师要具有比较全面的知识;更要在设计任务、提出任务和学习评价等环节合理掌控和灵活安排,以此对带教教师提出了更高的要求。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　黄丹:分析数据、撰写论文稿;袁光洪:实施研究、统计分析、审阅和修改论文;黄云霞:设计问卷、实施研究;魏欣:发放、回收问卷、整理问卷、采集数据;邹有利:设计实验、获取研究经费、指导实验、对文章的知识性内容作批评性审阅

参考文献

[1] 张铁刚, 王菲, 任旭. 问题引领任务驱动教学法在口腔正畸学应用中的探究[J]. 职业技术, 2017(2): 70-71. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2017.02.023.
Zhang TG, Wang F, Ren X. Exploration on the application of problems leading the task-driven teaching method in orthodontics [J]. Vocational Technology, 2017(2): 70-71. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2017.02.023.

[2] 常泰, 张斌斌, 郑新. 任务驱动教学法在中医住培医师放射科实习带教中的应用初探[J]. 中医教育, 2015, 34(3): 56-58. DOI: 10.3969/j.issn.1003-305X.2015.03.398.
Chang T, Zhang BB, Zheng X. The application of task-driven teaching method in the radiology practice teaching of traditional Chinese medical residency [J]. ECM Education, 2015, 34(3): 56-58. DOI: 10.3969/j.issn.1003-305X.2015.03.398.

[3] 国务院. 国务院关于建立全科医生制度的指导意见[J]. 中华全科医师杂志, 2011(9): 609-612. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1671-7368.2011.09.001.
The State Council. The State Council about building GPS guidance system [J]. Chinese Journal of General Practitioners, 2011(9): 609-612. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1671-7368.2011.09.001.

[4] 焦广发, 王海英, 刘徽. 高等体育院校专业教学改革理论思考——从构建主义学习理论到 CDIO 教育理念[J]. 河北体育学院学报, 2017(2): 36-41. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3596.2017.02.007.
Jiao GF, Wang HY, Liu H. Theoretical reflections on teaching reform of majors in China's sports universities—from constructivist learning theory to CDIO educational philosophy [J]. Journal of Hebei Sport University, 2017(2): 36-41. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3596.2017.02.007.

[5] 熊道海, 张云, 李玥莹. 多元化教学模式在康复医学教学中的应用[J]. 中国医药科学, 2013(18): 151-152.
Xiong DH, Zhang Y, Li YY. Application of diversified teaching mode in the teaching of rehabilitation medicine [J]. China Medicine and Pharmacy, 2013(18): 151-152.

[6] 牛志国, 黄青松, 孙书明. 基于网络的案例任务驱动教学法在医学免疫学教学中的应用[J]. 中国免疫学杂志, 2016(11): 1689-1690. DOI: 10.3969/j.issn.1000-484X.2016.11.026.
Niu ZG, Huang QS, Sun SM. The application of based on the network in the teaching of medical immunology [J]. Chin J of Immunol, 2016(11): 1689-1690. DOI: 10.3969/j.issn.1000-484X.2016.11.026.

[7] 程莎静. 任务驱动教学模式在高职护理教学中的应用[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2018(2): 92-93. DOI: 10.16322/j.cnki.23-1534/z.2018.02.036.
Cheng SJ. The application of task-driven teaching mode in higher vocational nursing teaching [J]. Journal of Qiqihar Junior Teachers' College, 2018(2): 92-93. DOI: 10.16322/j.cnki.23-1534/z.2018.02.036.

[8] 吴庆文, 董胜莲, 崔颖, 等. 基于建构主义的任务驱动教学法在康复治疗学教学中的应用[J]. 河北联合大学学报(医学版), 2015(6): 242-243. DOI: 10.19539/j.cnki.2095-2694.2015.06.027.
Wu QW, Dong SL, Cui Y, et al. The application of task-driven teaching method based on the constructivism in the teaching of rehabilitation therapy [J]. Journal of Heibei United University

·临床教学·

基于器官系统的 OSCE 在临床实践教学中的应用

姚隆[1]　李华[2]　曾闽榕[3]　袁继梅[3]　邱发祥[1]　曹洁[3,4]
[1]重庆市江津区中心医院急救部　402260;[2]重庆市江津区中心医院办公室　402260;
[3]重庆市江津区中心医院科教部　402260;[4]重庆市江津区中心医院消化科　402260
通信作者:曹洁,Email:840331cj@163.com

【摘要】 目的　探讨基于器官系统的客观结构化临床考试(objective structured clinical examination, OSCE)在临床医学专业实习生实践教学中的应用。**方法**　选取重庆市江津区中心医院 2017 年(对照组)和 2018 年(研究组)临床医学专业本科实习生为研究对象;分别应用传统实践教学方法和传统床边教学结合基于器官系统的 OSCE 进行实践培训;通过理论考试和 OSCE 测试成绩评价教学效果,通过问卷调查和现场座谈得到教师和学生的反馈信息,比较两组医学生在培养临床能力方面的差异。**结果**　研究组和对照组理论考试平均成绩相当,差异无统计学意义(P>0.05);在 OSCE 测试中,研究组病史采集站、体格检查站、技能操作站、医患沟通站平均成绩以及平均总成绩明显高于对照组(P<0.05),两组在辅助检查判读站和文献检索站平均成绩相当,差异无统计学意义(P>0.05)。研究组实习生对临床教学的满意率明显高于对照组(P<0.05)。**结论**　基于器官系统的 OSCE 在培养医学生的病史采集、体格检查、技能操作、医患沟通等综合临床能力方面明显优于传统实践教学方法。

【关键词】 客观结构化临床考试;　临床能力;　实践教学;　教学方法
【中图分类号】 R-05
基金项目:重庆医科大学校级教育教学研究项目(JY170245)
DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20190303-00105

Application of OSCE based on organ system in clinical practice teaching

Yao Long[1], Li Hua[2], Zeng Minrong[3], Yuan Jimei[3], Qiu Faxiang[1], Cao Jie[3,4]
[1]Depaetment of Emergency, Jiangjin Central Hospital, Chongqing 402260, China; [2]Department of Hospital Office, Jiangjin Central Hospital, Chongqing 402260, China; [3]Department of Science and Education, Jiangjin Central Hospital, Chongqing 402260, China; [4]Department of Gastroenterology, Jiangjin Central Hospital, Chongqing 402260, China
Corresponding author: Cao Jie, Email: 840331cj@163.com

(Health Science), 2015(6): 242-243. DOI: 10.19539/j.cnki.2095-2694.2015.06.027.

[9] 吴蓉, 刘洋, 李玉洁. 任务驱动教学法在高职高专护理学导论教学中的应用[J]. 中华护理教育, 2016, 13(11): 811-814. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2016.11.003.
Wu R, Liu Y, Li YJ. The application of task-driven teaching method in the teaching of higher vocational introduction to nursing [J]. Chinese Nursing Education, 2016, 13(11): 811-814. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2016.11.003.

[10] 覃恩波. 任务驱动教学法在外科护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(1): 103-104.
Tan EB. The application of task-driven teaching method in the teaching of surgical nursing [J]. Health Vocational Education, 2014, 32(1): 103-104.

[11] 钟德强. 任务驱动教学法在卫校的适用性及存在的问题[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(15): 55-56. DOI: 10.3969/j.issn.1671-1246.2011.15.033.
Zhong DQ. The applicability of task-driven teaching method in nursing school and existing problems [J]. Health Vocational Education, 2011, 29(15): 55-56. DOI: 10.3969/j.issn.1671-1246.2011.15.033.

(收稿日期:2019-05-30)
(本文编辑:唐宗顺)